

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Estudos da educação :
Dificuldades de ensino no nordeste brasileiro*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link



Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

APLICABILIDADE NA CONSTRUÇÃO DE RECURSOS DA EDUCAÇÃO SOBRE O LIXO

**APPLICABILITY FOR THE CONSTRUCTION OF RESOURCES
OF EDUCATION ON THE GARBAGE**

Mtda. Flávia Silva de Almeida

Atenas College University, Estados Unidos
flaviaalucena@yahoo.com.br

Grda. Luiza de Almeida Lucena

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil
aziulucena@gmail.com

Esp. Georgina Meirelle Serafim da Silva

Faculdade Frassinetti do Recife, Brasil
georginaserafim@yahoo.com.br

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 03 de diciembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 22 diciembre de 2018

Fecha de Aceptación: 14 de enero de 2019 – **Fecha de Publicación:** 22 de enero de 2019

Resumo

O lixo nas escolas é uma questão que desperta interesse na construção de mudanças quanto ao aluno, pois o cidadão deve agir sem compactuar dos estragos no momento da merenda, evitando o desperdício, conscientizando o mesmo a não consumir em excesso suas folhas de caderno e fazendo a coleta da mesma para a reciclagem. Os estudos explorados tem uma abordagem qualitativa e quantitativa com fundamentação social, o primordial é diminuir o aumento de recursos naturais e do exagero de resíduos sólidos em lugares inadequados para reduzir os impactos na terra com implementação da gestão integrada de resíduos sólidos e mais o trabalho de motivar, sensibilizar e formar os jovens em educação ambiental associado as políticas públicas voltadas para redução, reutilização e reciclagem. Observando-se de acordo com a autora os cinco erres (Rs): reduzir a produção de resíduos, reutilizar, reciclar, repensar as atitudes que degradam o meio ambiente e realizar educação ambiental. Foram realizados questionários e observações diretas quanto a temática. Os resultados influenciaram nas novas posturas adquiridas pelos jovens propagadores da conscientização do descarte adequado do lixo. As ideias construídas coletivamente refletem o estado caótico e o propósito de tornar o ambiente propício para o bom funcionamento da escola e bem estar (saúde) dos integrantes da mesma.

Palavras-Chave

Lixo – Desperdício – Coleta – Reciclagem

Abstract

Garbage in schools is an issue that arouses interest in the construction of changes as far as the student is concerned, since the citizen must act without compromising the damages at the moment of the snack, avoiding the waste, making him aware of not consuming excessively his sheets of notebook and doing collection for recycling. The studies undertaken have a qualitative and quantitative approach with social rationale, the main one being to reduce the increase of natural resources and the exaggeration of solid waste in places unsuitable for reducing the impacts on the land with the implementation of integrated solid waste management and the work of motivate, raise awareness and train young people in environmental education associated with public policies aimed at reduction, reuse and recycling. According to the author, the fives: reduce the production of waste, reuse, recycle, rethink the attitudes that degrade the environment and carry out environmental education. Questionnaires and direct observations on the subject were carried out. The results influenced the new postures acquired by the young propagators of the awareness of the proper disposal of garbage. Collectively constructed ideas reflect the chaotic state and purpose of making the environment conducive to the proper functioning of the school and the well-being (health) of its members.

Keywords

Garbage – Waste – Collect – Recycling

Para Citar este Artículo:

Almeida, Flávia Silva de; Lucena, Luiza de Almeida; Silva, Georgina Meirelle Serafim da y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Aplicabilidade na construção de recursos da educação sobre o lixo. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 148-166.

Introdução

A educação ambiental (EA), aproxima as crianças e adolescentes da natureza, bem como do propósito de apresentar -los temas ambientais propiciando o conhecimento do local onde moram, os introduzindo na participação e formação de cidadãos críticos, cientes com suas realidades sócio culturais econômicas.

O propósito surgiu com a relação do grupo de profissionais e posicionamento dos mesmos na escola, que estimula o avanço de medidas para a pesquisa, pois grande parte da escola não praticam a EA, pois ficam apenas registrada nos documentos pedagógicos exigidos pelos orientadores. Vários impactos problematizam negativamente o meio ambiente, sempre abordado pelas mídias locais, nacionais e internacionais. É necessário trabalhar a EA em todos os níveis de ensino em um processo contínuo para sensibilizar, conscientizar e viabilizar que os protagonistas sejam responsáveis no cuidado com o meio ambiente.

A reflexão a seguir gera em torno do problema de pesquisa, na Escola pública a educação ambiental é eficaz para colaborar nas questões das atitudes pertinentes na elaboração de um lugar “sustentável e ecologicamente mais equilibrado”? Como isso pode acontecer”? Quais práticas pedagógicas podem ser usadas quanto a esse objetivo?

Reconhecer a EA significativa como um tema transversal presente no currículo, mas imprescindível no contexto escolar no qual estamos inseridos, os professores devem fazer um trabalho intenso coligados a práticas pedagógicas tratando questões local e global.

Não distante a EA ser reconhecidamente importante, pois é um tema com conteúdo de caráter social, a sua presença ainda é inexpressiva no currículo. Contudo, a (EA) é alidade essencial na atualidade e indispensável para o contexto escolar no qual estão inseridos. Nas salas de aula os professores intensificam o trabalho sobre a EA para construir ações pedagógicas que colaborem com as dificuldades locais e globais¹.

Na educação científica voltada à educação ambiental destaca –se o ensino das ciências como fundamento da educação referida a nossa expectativa de vida que afeta as gerações posteriores. Assim refletindo os temas referidos, a educação promove a sensibilidade relacionando a questões ambientais, articulando participação, emancipação e criticidade, na prática da cidadania, buscando mudanças individuais, coletas e reflexões. Por isso segundo Tozoni-Reis:

Educação Ambiental é dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que imprime ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, com o objetivo de potencializar essa atividade humana, tornando-a mais plena de prática social e de ética ambiental. Essa atividade exige sistematização através de metodologia que organize os processos de transmissão/apropriação crítica de conhecimentos, atitudes e valores políticos, sociais e históricos. Assim, se a educação é mediadora na atividade humana, articulando teoria e prática, a educação ambiental é

¹ Felipe Einsfeld; Rossano André Dal-Farra; Mariana de Souza Proença, Controle da dengue: reflexões sobre as contribuições da escola e da mídia. In: VII Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação em Ciências, Florianópolis. 2009.

mediadora da apropriação, pelos sujeitos, das qualidades e capacidades necessárias à ação transformadora responsável diante do ambiente em que vivem. Podemos dizer que a gênese do processo educativo ambiental é o movimento de fazer-se plenamente humano pela apropriação/ transmissão crítica e transformadora da totalidade histórica e concreta da vida dos homens no ambiente².

O trabalho proposto apresenta um estudo da aplicabilidade na construção de recursos da educação sobre a pegada ecológica no bairro do Pina, em uma escola na rede Municipal. O lixo, tema relevante, sobretudo na evolução da conscientização de cada indivíduo através de uma sequência didática contextualizada, juntas a teoria e a prática instigando discussões sobre os impactos causados no meio ambiente.

O ambiente da escola é parecido com os espaços urbanos, porém, a prática de atividades decorrem também na produção de resíduos sólidos, a verdadeira educação ambiental é quando ocorre a mudança dos hábitos para transformação de receber informações e tornar-se cidadãos críticos capazes de cogitar a realidade, assim a discussão da temática ambiental no lugar não é mediada somente pela exigência da legislação, ou mesmo pelo currículo³.

A escola com o propósito de despertar o sujeito no processo de formação se depara com a concretude do sistema necessita de observações para entender este contexto, a fim de refletir sobre o impacto que a interdisciplinaridade pode ocasionar numa organização escolar, com seus tempos, estrutura de conteúdos, distribuição de aulas, avaliação do ensino e do trabalho do professor⁴.

Foi proposto a conexão do tema do lixo associado ao conteúdo de português do 6º ano do ensino fundamental previsto nos projetos didáticos do aluno (semana do meio ambiente), no projeto político pedagógico (PPP), no currículo da prefeitura do Recife, na práxis pedagógica, utilizando recursos educacionais da sequência didática, trabalhando o tema do lixo e desenvolvendo o processo de aprendizagem se unindo a teoria e prática, sensibilizando reflexões a cerca das mudanças culturais afim de conscientizar quanto as problemáticas do lixo.

A importância da temática do lixo

O trabalho é realizado na escola Recurso Educacional Aberto (REA), com os resíduos sólidos que condizem a vivência do aluno em seu cotidiano escolar. O desperdício é um dos fatores que constituem grande preocupação, visto que a produção dos resíduos sólidos na Escola localizada no bairro do Pina está atrelada a cultura arraigada que revela a dolosa e descuidada medida de brincar com as frutas oferecidas na hora da merenda, pois o alunado jogam frutas entre eles, por um desses motivos é

² Marília Freitas de Campos Tozoni Reis, Educação ambiental: natureza, razão e história (Campinas: Autores Associados, 2004), 147.

³ Ronauldo Marques; Elizabete Maria Bellini; Carlos Eduardo Fortes Gonzalez e Cláudia Regina Xavier, Compostagem como ferramenta de aprendizagem para promover a Educação Ambiental no ensino de ciências. In: 8º FIRS - Fórum Internacional de Resíduos Sólidos. Porto Alegre - RS: Instituto Venturi para Estudos Ambientais. 2017.

⁴ José Afonso da Silva, Direito Ambiental Constitucional. 7. Ed. (São Paulo: Malheiros, 2009)

imprescindível os cabíveis trabalhos de conscientização que são ricos quanto as mudanças de comportamento dos mesmos.

A hora da merenda na escola deve ser fiscalizada, uma vez que as frutas são desperdiçadas. A solução imediata parte de projetos que junto a gestão que sente a dificuldade de conseguir pessoas para fiscalizar o recreio conta com o apoio de pátio, que verifica se o aluno pegou a merenda e não demorou a subir para aula, logo que não existe pessoal para fiscalizar o intervalo no horário de vinte minutos. Os professores da escola são colaboradores, pois alertam caso o jovem suba com comida e tenta propor antes que entre em sala de aula, evitando desperdício. A família também deveria participar da proposta, que pode estar no projeto político pedagógico da escola.

Como seria uma forma de controlar o desperdício, trabalhando assuntos correlacionados aos processos relacionados ao lixo?

Sabe-se que os resíduos sólidos uma vez gerados demandam soluções adequadas desde o acondicionamento, destino e disposição final, de modo que não alterem as condições do meio ambiente e dos elementos que fazem parte do mesmo favorecendo a reintrodução da matéria prima no setor produtivo como afirma Silva⁵.

O consumismo na escola pode gerar um trabalho de cunho conscientizador quanto aos problemas sociais e ambientais, o lixo deve ser jogado na lixeira, na sala de aula os papéis são descartados compulsivamente, sem um uso consciente.

O processo de urbanização junto a massificação da população, bem como a assimilação incoerente sobre meio ambiente, realça os relevantes problemas socioambiental de nível alto, por isso a o excesso de acúmulo impróprio dos resíduos sólidos. A dificuldade é do modelo de desenvolvimento, baseado no capitalismo que incentiva o consumismo, gera dificuldades sociais e ambientais e o acúmulo dos resíduos sólidos no meio ambiente⁶.

Metodologia

A pesquisa apresentada extrai dados de texto com o processo de análise de dados, aprofundando os dados gerados com duas abordagens qualitativa quanto as perguntas e quantitativa uma vez que a pergunta é respondida teoricamente.

O conjunto de técnicas é realizada com o elo entre outras técnicas que guardam informações, crítica literárias, sempre realizadas a partir de inferências. “O ato de inferir significa a realização de uma operação lógica, pela qual se admite uma proposição em virtude de sua ligação com outras proposições já aceitas como verdadeiras”⁷.

⁵ Christian Luiz da Silva; Gabriel Massao Fugil e Alain Hernández Santoyo, “Proposta de um modelo de avaliação das ações do poder público municipal perante as políticas de gestão de resíduos sólidos urbanos no Brasil: um estudo aplicado ao município de Curitiba”. *Urbe. Revista Brasileira de Gestão Urbana*, Vol: 9 num 2 (2017): 276-292.

⁶ Geraldo Francisco Corrêa e Alves Lima – M. A, O gerenciamento de resíduos sólidos urbano em Rio Pombo – MG na visão de atores sociais que participam do processo. Tese de doutorado. Universidade Federal de Goiás. 2014.

⁷ Laurence Bardin, *Análise de conteúdo* (São Paulo: Persona, 1977), 39.

Descrever uma informação tem pouco valia, uma vez que confrontar as teorias de diversos pensadores, traz o poder da inferência. A comunicação por si só tem pouca relevância, pois quando é atrelada a outro ser, então o vínculo é representado por algumas formas de teoria. A produção de inferências não está à margem das suposições, mas nas diversas contribuições de concepções de mundo com vivências concretas de quem as produz ou de quem as recebem dentro de um contexto sócio histórico.

Na fase primeira é indispensável os seguintes momentos segundo Bardin⁸ e Minayo⁹ sinalizam que a utilização da análise de conteúdos prevê três momentos essenciais: pré – análise, exploração do material e tratamento dos resultados - a inferência e a interpretação.

No momento inicial é necessário definir os procedimentos analisando os documentos, a escolha deles as hipóteses e objetivos, os indicadores que orientarão a escolha do material.

A pesquisa de campo foi realizada na Escola Municipal Oswaldo Lima Filho, no bairro do Pina, na cidade do Recife, no mês de outubro de 2018. O quadro de alunos do ensino fundamental II, a escola atende as comunidades do: Bode, Encanta Moça e Brasília Teimosa. Segundo Veiga:

Tendo por base que a pesquisa qualitativa trabalha com textos, métodos de coleta de informações, dados, observações e conseqüentemente interpretações, pode-se classificar que essa pesquisa é de natureza qualitativa, uma vez que utilizou de vários recursos que possibilitaram a interpretação, a codificação e a categorização dos dados produzidos, dessa maneira a Grounded Theory é uma forma de procedimento em pesquisa baseada em dados empíricos cuja finalidade são as várias formas de tratamento ao material textual¹⁰.

Após definir o método a ser trabalhado, em seguida os tramites legais foram realizados em primeiro lugar foi entregue a carta de anuência e em seguida foi expedida pela gestão da Escola um documento autorizando a pesquisa de campo. Logo depois um termo de autorização para os pais e alunos da instituição para dar início ao processo. Foram aplicados questionários com os alunos do 6º ano e com os pais dos alunos. O lixo é o tema abordado por causa do desperdício na hora da merenda, consumismo de materiais escolares, possibilitando a coleta seletiva e a reciclagem. A população das comunidades apresentadas é carentes e poucos responsáveis podem participar da vida estudantil de seus filhos, porque trabalham o dia inteiro, então a ideia de coleta por amostragem para inclusão dos participantes sem excluir os demais, já que é só amostragem.

O processo aplicado na sala de aula do 6º ano B teve resultados significativos na proposta desejada. Trabalhar com o recurso Educacional aberto pensando em um

⁸ Robert Bogdan e Sari Biklen, *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. 12 ed. (Porto: Porto Editora, 2003).

⁹ Maria Cecília de Souza Minayo, *O Desafio do Conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde*. 10 ed. (São Paulo: HUCITEC, 2007).

¹⁰ Ilma Passos Alencastro Veiga, *Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata*. In I. P. A. Veiga (Org.), *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas* (Campinas: Papirus, 2008), 72.

material ativo para realizar atividades como: músicas, vídeos, dinâmicas e aula expositiva. Além da pesquisa de campo a observação teve um papel importante diante das atitudes apresentadas com os recursos aplicados no decorrer do trabalho proposto.

A observação pode ser eficaz, para a pesquisa científica envolve de acordo com Mattos e Lerche¹¹, observar, compreender e registrar. O questionário foi um recurso usado no estudo para usar obtenção nos dados da amostra com os métodos e abordagem de pesquisa definidos. Para acrescer a pesquisa outro instrumento de análise contido na Escola, PPP (Projeto Político Pedagógico), que informa sobre o tema envolvido na educação ambiental contribuindo para os protagonistas do estabelecimento.

Projeto político pedagógico

A LDB (Lei nº 9394/96)¹², em seu art.12 & I, art. 13 & I e no art. 14 & I e II, estabelece orientação legal de confiar à escola a responsabilidade de elaborar, executar e avaliar seu projeto pedagógico. O Brasil é um país democrático tendo como base uma educação democrática com prática pedagógica.

A concepção de qualidade da educação, defendida pela Rede Municipal de Ensino do Recife, é referendada pelas Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental que a entende ancorada na qualidade social, “[...] associada às mobilizações pelo direito à educação, à exigência de participação e de democratização e comprometida com a superação das desigualdades e injustiças”¹³. Nessa direção, a Política de Ensino do Recife é formulada e pautada nos princípios da ética, liberdade, solidariedade, participação, justiça social, pluralismo de ensino fundamental, idéias e respeito aos direitos. Tais princípios se expressam na construção dos eixos norteadores, na composição do currículo a ser desenvolvido na educação escolar, e que são: escola democrática, respeito à diversidade, cultura, meio ambiente e tecnologias. Esses eixos dialogam entre si, e foram estruturados, por se conceber a escola como locus de construção das identidades, do conhecimento e das práticas sociais, sendo, portanto, essencial, no decorrer dos nove anos do Ensino Fundamental, ofertar uma prática pedagógica que mobilize capacidades e interesses individuais, participação coletiva, e que favoreça aos envolvidos no processo educativo o desenvolvimento da autonomia e da capacidade de aprender.

No projeto político pedagógico (PPP), da Escola analisada explicita a preocupação em relação ao meio ambiente. No contexto escolar foram identificadas algumas situações recorrentes quanto a questão relacionada ao lixo como: desperdício, merenda, consumismo, coleta e reciclagem. O meio ambiente deve ser um assunto de suma importância, pois são relevantes enquanto processos de ação-reflexão que façam os estudantes aprenderem por si mesmo a tomarem para si essas verdades aprendendo estratégias de percepção. O aluno faz parte desse meio ambiente, por isso conteúdos fragmentados são apresentados sem fazer as conexões apropriadas, enfatizando

¹¹ Kelma Socorro Lopes de Matos e Sofia Lerche Vleira, Pesquisa educacional: O prazer de conhecer. 2. ed. (Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002).

¹² Brasil, Lei nº 9394/96. art.12 & I, art. 13 & I e no art. 14 & I e II, 1996.

¹³ Brasil, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. (Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013), 106.

somente as sequências do livro didático. É importante ressaltar as Sequências Didáticas (SD) como estratégia que propicia a aprendizagem aos jovens sistematicamente e de forma ampla. Neste aspecto, segundo Nascimento:

[...] “esse dispositivo didático contribui para uma conscientização à necessidade de repensar o ensino e a aprendizagem da escrita em uma perspectiva que ultrapassa a decodificação de fonemas, grafemas, sintagmas, frases, indo em direção ao letramento (que implica a aquisição da leitura e escrita)”¹⁴.

Um forte aliado da aprendizagem significativa do conteúdo pode ser aperfeiçoado com atividades, estratégias, intervenções planejadas período por período pelo docente com o propósito do aprender dos discentes. Um plano de aula mais amplos com diversas estratégias de ensino aprendizagem seguidos dia após dia até o alcance da proposta.

A principal intenção é estimular o alunado promovendo a interação professor/ aluno lançando propostas para o jovem refletir alguns aspectos do tema, desta forma evoluir na forma de pensar através de questionamentos sobre o conhecimento do senso comum do tema que será estudado, atrelando o conhecimento empírico para os ideais de emancipação humana do racionalismo ocidental estão mais vivos do que nunca e se enraizaram profundamente em nossa cultura, em nossa autocompreensão normativa.

O Currículo da Educação Básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo a realidade socioeconômica da população do Distrito Federal um deles. Isso porque o Currículo escolar não pode desconsiderar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do DF. Desse modo, a Educação Especial é uma modalidade de educação.

Fundamentação teórica

Problemáticas atuais da escola em relação ao lixo

No início do ano de 2017 e início de 2018 foi observado a falta de lixeiras nas salas de aula, a destruição delas foram provocadas pelos alunos da unidade, pois vezes no chão. Em julho deste ano de 2018 no conselho pedagógico a direção perguntou se havia material para ser comprado, foram solicitadas lixeiras novas e novamente o papel de conscientização é retomado, pois a equipe da escola desde sempre os lembra da importância de colocar o lixo no local adequado.

A conscientização está intimamente ligada a mudanças de postura quanto a educação ambiental, por isso os dados da literatura atualmente são satisfatórios para buscar conhecer a realidade da situação da escola pública do ensino fundamenta, e quais procedimentos que podem beneficiar as mudanças significativas e os procedimentos nas

¹⁴ Elvira Lopes Nascimento, Gêneros da atividade, gêneros textuais: repensando a interação em sala de aula In: Elvira Lopes Nascimento (org.), Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino (São Carlos: Editora Claraluz, 2009), 68.

atitudes relacionadas ao ambiente escolar. Na fase de diagnóstico realizados com os seguintes instrumentos para a coleta de dados: questionários, observação do participante, análise documental. Esses instrumentos foram de extrema valia, porque permitiram analisar e comparar tais observações. Sintetizando os achados.

Cerca de 95% dos alunos concordaram que a escola precisa trabalhar o tema ambiente, bem como os diretores, professores, funcionários valorizaram esse trabalho enquanto cidadãos sendo cabível então afirmar o quanto é imprescindível em seu currículo por acreditar nesta realidade por necessidade da própria comunidade, pois todos os envolvidos reconhecem o tema importante. Além dos questionários respondidos, o tema ambiental pode ser percebido em diversas situações, na semana de meio ambiente no mês de maio foi feita a leitura do paradiático “Só é lixo...Se a gente quiser”. Visando estimular a proposta de projetos afins com apoio do plano de gestão da escola. O empenho dos professores e alunos na realização do projeto, sobretudo na dedicação dos alunos nas atividades propostas florescem a relevância do trabalho realizado, mesmo sabendo que o interesse pelo tema ambiental não é pleno, porque nem todos os docentes tiveram primor em desenvolver o programa do conteúdo, e nem todos os alunos tem o interesse sobre a proposta abordada, por isso sem o esforço da maioria as tarefas não se concretizariam.

Considerando a educação como um campo de disputa da hegemonia de diversos grupos da sociedade¹⁵, toma-se como aspecto estratégico e fundamental para crítica e transformação da realidade da população mais carente a educação ambiental. Uma educação ambiental crítica e transformadora, que atue de forma intencional e coletiva e que, sobretudo, incentive a participação da escola na gestão do ambiente de seu entorno. Cabe ainda ressaltar, que é na interface da educação ambiental com a ecologia política¹⁶ que se pretende construir uma práxis que insira a escola na gestão pública de seu território, de forma problematizadora, participativa e emancipatória.

O ambiente escolar não é diferente dos demais espaços urbanos, suas atividades resultam também na produção de resíduos sólidos. A abordagem da temática ambiental no espaço escolar não deve ser adotada apenas pela exigência da legislação, ou mesmo o modismo do termo sustentabilidade na mídia, mas, sobretudo, deve estar pautada na verdadeira Educação Ambiental que visa refletir a realidade e promover mudanças, que transformam meros receptores de conhecimento em cidadãos críticos capazes de refletir sobre sua realidade¹⁷. Segundo Gadotti

“Educar para a cidadania planetária implica muito mais do que uma filosofia educacional, do que o enunciado de seus princípios. A educação para a cidadania planetária implica uma revisão dos nossos currículos, uma reorientação de nossa visão de mundo da educação como espaço de inserção do indivíduo não numa comunidade local, mas numa comunidade que é local e global ao mesmo tempo. Educar, então, não seria como dizia Emile Durheim, a transmissão da cultura de uma

¹⁵ Paulo Freire, *Pedagogia do Oprimido*. 33ª ed. (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002).

¹⁶ Carlos Frederico Bernardo Loureiro, *Sustentabilidade e Educação: um olhar da ecologia política* (São Paulo: Cortez, 2012) y José Silva Quintas, *Introdução à Gestão Ambiental Pública* (Brasília: MMA, IBAMA, 2006).

¹⁷ Ronaualdo Marques; Elizabete Maria Bellini; Carlos Eduardo Fortes Gonzalez e Cláudia Regina Xavier, *Compostagem como ferramenta de aprendizagem...*

geração para outra, mas a grande viagem de cada indivíduo no seu universo interior e no universo que o cerca.”¹⁸

Araújo e Pimentel¹⁹ informam que quando questionários sobre as principais causas do descarte impróprios de resíduos no bairro, para maioria da população, a falta de conscientização é o principal motivo, seguido da ausência de coleta de resíduos sólidos domicílio.

Nesse mesmo viés, Silva²⁰ relatam que a gestão de resíduos sólidos apresenta – se como importante ferramenta para melhoria da qualidade ambiental e saúde humana, por evitar através do seu conjunto de estratégias, a contaminação dos recursos naturais de diversas doenças que põe em risco a saúde dos seres humanos.

Resultados e discussão

Os resultados da pesquisa foram obtidos através do questionário realizado com os alunos. A pesquisa participante é uma pesquisa qualitativa que segundo Bogdan e Biklen²¹ apresenta o pesquisador como seu principal instrumento para a coleta dos dados. Estes dados, quando coletados, são predominantemente descritivos e está contida em uma das metodologias da pesquisa social. É uma linha de pesquisa associada a várias formas coletivas de colaboração, com o objetivo de se pensar possíveis soluções para dificuldades e problemas que ocorrem em determinados campos de atuação, neste caso, o professor e os seus estudantes.

Foram feitas as seguintes perguntas: 1. Quais as consequências que o lixo pode trazer ao Meio Ambiente? 2. Qual a importância de o cidadão cuidar do meio ambiente? 3. Na escola que você estuda como pode ser combatido o desperdício da merenda? 4. Por que os alunos consomem muitas folhas do caderno em vão, bem como outros materiais escolares? 5. No início do ano as lixeiras das salas de aula foram destruídas, hoje foram recolocadas, por qual motivo ainda existe lixo no chão? 6. As folhas descartadas pelos alunos poderiam ser recicladas? 7. Para onde levamos o lixo que produzimos? 8. Classifique os tipos de lixo que a sociedade produz. 9. O que é o Lixo orgânico? 10. A coleta seletiva pode ajudar os resíduos sólidos a serem encaminhados adequadamente sem trazer prejuízo para o meio ambiente?

De acordo com as respostas obtidas do questionário acima aparece: O trabalho foi fundamentado nas respostas obtidas no questionário com questões abertas, nos quais foram analisadas perguntas sobre meio ambiente, desperdício, reciclagem, tipos de lixo e coleta seletiva que delimitam o ser protagonista de vivenciar a boa conduta do cidadão enquanto conscientizado pelo poder da troca de experiências que despertam a responsabilidade de si mesmo.

¹⁸ Moacir Gadotti, *Pedagogia da praxis* (São Paulo: Cortez, 2016), 4.

¹⁹ Kássia Karina Araújo e Angélica Kelly Pimentel, “A problemática do descarte irregular dos resíduos sólidos urbanos nos bairros Vergel do Lago e Jatiúca em Maceió, Alagoas”. *Revista Gestão & Sustentabilidade Ambiental*, Vol: 4 num 2 (2015): 626-668.

²⁰ Christian Luiz da Silva; Gabriel Massao Fugil e Alain Hernández Santoyo, “Proposta de um modelo de avaliação das ações do poder público municipal...”

²¹ Robert Bogdan e Sari Biklen, *Investigação qualitativa em educação...*

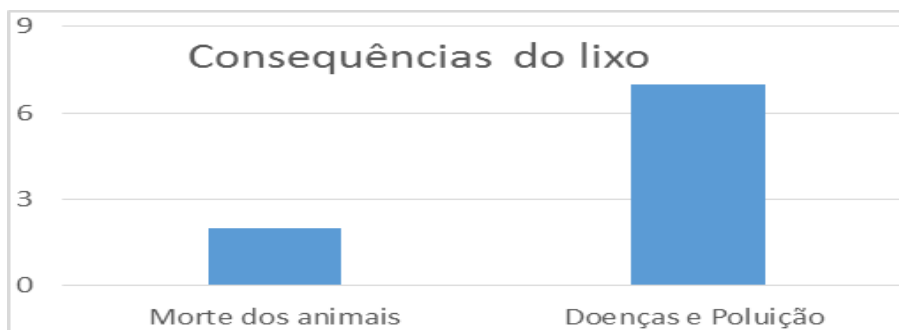


Gráfico 1

Quais as consequências que o lixo pode trazer ao Meio Ambiente?

Fonte: autoria própria

Na pesquisa realizada o trabalho com a Educação ambiental é proposto com discussões através da leitura do livro didático, instigando a curiosidade dos jovens que de certa forma conhecem o tema abordado. Segundo Gadotti

“A educação ambiental, também chamada de ecoeducação, vai muito além do conservacionismo. Trata-se de uma mudança radical de mentalidade em relação à qualidade de vida, que está diretamente ligada ao tipo de convivência que mantemos com a natureza e que implica atitudes, valores, ações. Trata-se de uma opção de vida por uma relação saudável e equilibrada, com o contexto, com os outros, com o ambiente mais próximo, a começar pelo ambiente de trabalho e pelo ambiente doméstico”²².

Em meio a diversidade e de conceitos, as respostas demonstram a preocupação com o ambiente, no qual estão inseridos. Os alunos entendem a consequência do lixo de duas formas: a primeira como morte dos animais, dois deles referiram, e a segunda como doenças e poluição, referido por sete desses.

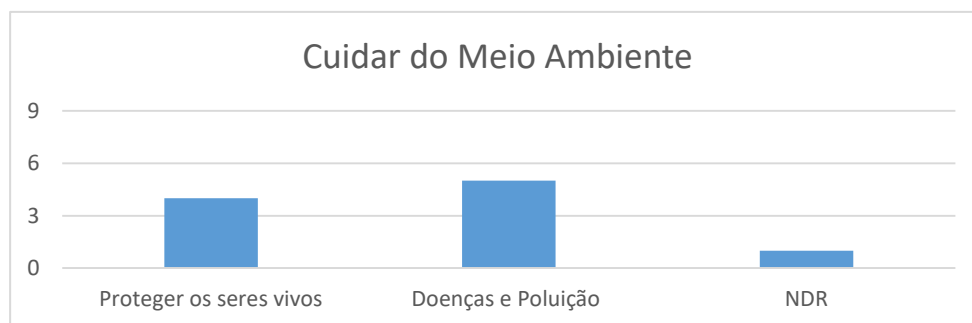


Gráfico 2

Qual a importância de o cidadão cuidar do meio ambiente?

Fonte: autoria própria

²² Moacir Gadotti, *Pedagogia da Terra: Ecopedagogia e Educação Sustentável* (São Paulo: Peirópolis, 2001), 8.

A ecopedagogia não quer oferecer apenas uma nova visão da realidade. Ela pretende reeducar o olhar ou, como diz Edgar Morin, o “olhar sobre o olhar”²³. Oferecer atenção especial ao bem mais precioso que existe, na tentativa de mudar o cidadão que agride o meio em que vive, adequando novos hábitos com atitudes que reedue a nação quanto a contribuição de preservação. Para os jovens que responderam à pergunta concluíram que: proteger os seres vivos foram quatro, para não ter doenças e poluição responderam cinco, e um deles não teve resposta.

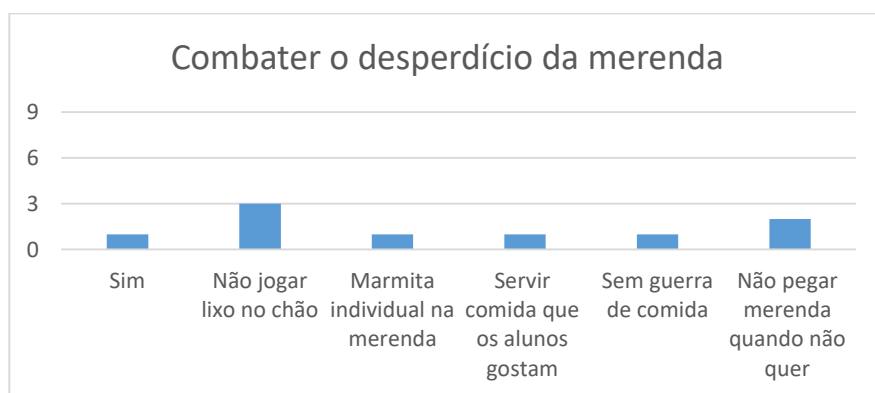


Gráfico 3

Na escola que você estuda como pode ser combatido o desperdício da merenda?

Fonte: autoria própria

Os consumidores mais conscientes do que vão comer até que fiquem satisfeitos, para não fazer brincadeiras que possam desperdiçar e machucar o colega da escola. Segundo o Instituto Ethos

“A tarefa de promover a segurança alimentar também pode ser assumida pela empresa, como promotora de qualidade de vida da comunidade, ao incluir em sua rotina ações de solidariedade voltadas para a construção de uma sociedade sem fome, que contribuam para garantir bem-estar, oportunidades de desenvolvimento e autonomia a todos os seus cidadãos”²⁴.

As respostas dos adolescentes foram muito interessantes, pois apresentaram cinco soluções imediatas, são elas:

- Não jogar lixo no chão – três alunos;
- Servir marmitta individual na merenda – um aluno;
- Servir comida que os alunos gostam – um aluno;
- Sem guerra de comida – um aluno;
- Não pegar merenda quando não quer – três alunos

Quando indagados sobre por que os alunos consomem muitas folhas do caderno em vão, bem como outros materiais escolares? A questão da indisciplina pode ser um

²³ Izabel Cristina Petraglia, “Olhar sobre o olhar que olha”: Complexidade, Holística e Educação de Izabel Petraglia”, EccoS Revista Científica, Vol: 3 num1 (2001): 188-189.

²⁴ Instituto Ethos, O Compromisso das Empresas com o Combate ao Desperdício de Alimentos. Banco de Alimentos, Colheita Urbana e Outras Ações. Coordenação e Edição de Benjamin S. Golçalves (São Paulo: 2005), 10.

gerador, ou até mesmo a falta de cuidados com seus materiais gerando desperdício. A prática educativa só pode ser desempenhada por aquele que acredita na contribuição para formação integral de seres humanos.²⁵

As respostas sobre as folhas de caderno totalizam cinco percepções:

- Arrancam muitas folhas de caderno – três alunos;
- Jogar bolinha de papel no colega – dois alunos;
- Enviar cartas – um aluno;
- Não se importam com o meio em que vivem – dois alunos;
- Preguiça de jogar o papel no lixo, pois preferem jogar no chão – um aluno.

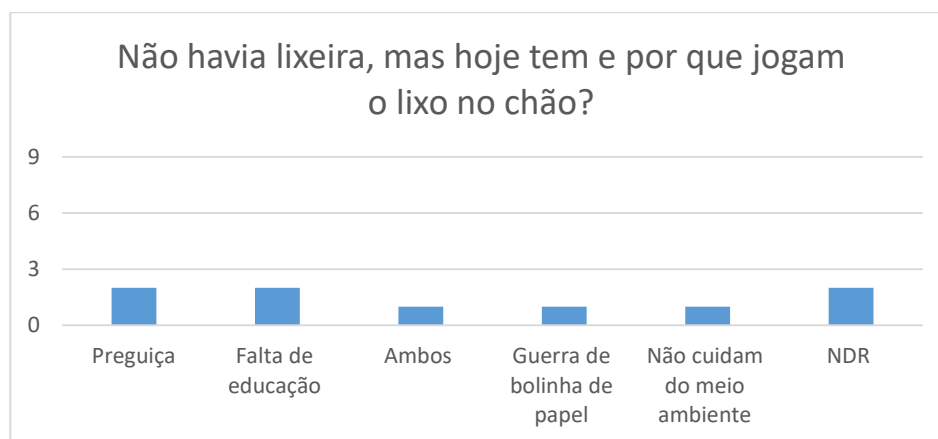


Gráfico 4

No início do ano as lixeiras das salas de aula foram destruídas, hoje foram recolocadas, por qual motivo ainda existe lixo no chão?

Fonte: autoria própria

O direcionamento do lixo na sala de aula deve ser conduzido ao devido local coletivamente, já que são cidadãos instruídos sobre a questão tratada. Se existe lixo em lugar inadequado, cabe aos protagonistas trabalharem coletivamente os lembretes de cuidados com seu ambiente.

Há um projeto de lei da câmara, nº 169 de 2017 ainda em andamento que altera o art. 47 da lei 12.305, de 2 de agosto de 2010, que institui a Política nacional de resíduos sólidos para proibição de má destinação do lixo, resíduos sólidos ou rejeitos. As medidas serão severas, desde prestação de serviço à comunidade e multa até reclusão de quatro anos.

A autora é a deputada Lilian Sá de Paula, As propostas dadas pelos mentores são as seguintes:

- Preguiça – dois alunos;
- Falta de educação – dois alunos;

²⁵ Paula Queirós, Profissionalidade Docente: importância das questões deontológicas na formação inicial de profissionais [de educação física e desporto]. In I. Mesquita & J. Bento (Eds.), Professor de Educação Física: Fundar e dignificar a profissão (Porto: FADEUP, 2014).

- Ambas respostas anteriores – um aluno;
- Guerra de bolinha de papel _ um aluno;
- Falta de cuidado com o meio ambiente _ um aluno;
- Não respondeu _ dois alunos.

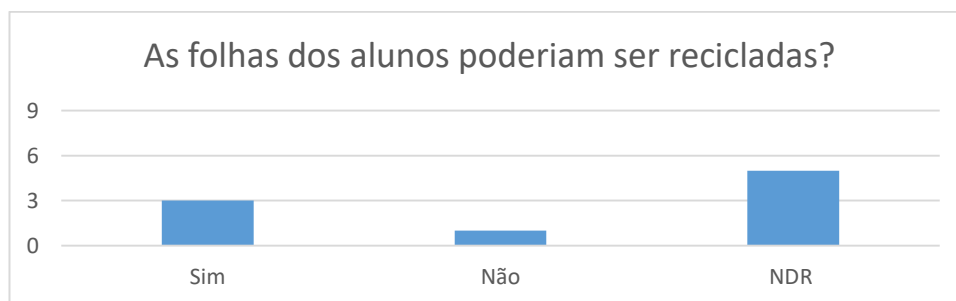


Gráfico 5

As folhas descartadas pelos alunos poderiam ser recicladas?

Fonte: autoria própria

A reciclagem minimiza o destino do lixo impróprio ao aterro sanitário e reduz a quantidade de lixo produzida no mundo. O papel é o mais apropriado quando se trata de escola, pois é a principal fonte de reciclar. No Brasil, as taxas de reciclagem de papel ainda são despretensiosas. De acordo com dados do Compromisso Empresarial para a Reciclagem²⁶ a compostagem com papel é comprovada e influi fortemente no processo agrícola desenvolvido.

As respostas foram as seguintes:

- Sim – três alunos;
- Não – um aluno;
- Sem resposta – cinco alunos.



Gráfico 6

Para onde levamos o lixo que produzimos?

Fonte: autoria própria

²⁶ CEMPRE, Compromisso Empresarial para Reciclagem. Pesquisa edição anteriores. 2013. Disponível em: www.cempre.org.br

A coleta seletiva é apropriada ao desenvolvimento da escola, enquanto propagadora amiga do meio ambiente, pois pode destinar o papel para reciclagem de compostagem e folha de papel reciclável. O lixo orgânico deve seguir para os aterros para tratamento adequado e diminuição dos impactos sobre a terra quanto ao lixo, mas os lixões são inadequados. Em Jaboatão dos Guararapes temos o destino certo, já que possui aterro sanitário.

A Política Nacional de resíduos sólidos (PNRS) enfatiza que a gestão de resíduos sólidos tem que distribuir entre os geradores (fabricantes, importadores, distribuidores, comerciantes) além do cidadão. Proibiu o arremesso de resíduos a céu aberto - o que inclui os lixões -, excetuados os de mineração, e determinou a que é adequado que os rejeitos sigam para o aterro sanitário, a ser implantada em até quatro anos após a data de publicação da Lei. Ou seja, até agosto de 2014. Após tramitar por 20 anos no Congresso Nacional, a Lei nº 12.305/10 instituiu a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS). Hoje em janeiro de 2019, cabe a nova gestão pontuar o assunto em questão ao novo presidente Jair Bolsonaro eleito em 2018 e assumindo dia 01 de janeiro de 2019.

Para os alunos o destino é:

- Lixão – quatro alunos;
- Lixeiras- três alunos;
- Ruas e lixeiras – dois alunos.

Sobre a pergunta: Classifique os tipos de lixo que a sociedade produz? Se tratando de lixo orgânico, o Brasil produz cerca de 774 milhões de toneladas por ano, porém recicla menos de 1% deste resíduo. Esse lixo não é reciclado, mas pode ser menos invasivo ao planeta se tratado. O lixo inorgânico pode ser reciclado e reutilizado, porém o lixo de eletroeletrônico é o mais perigoso, pois devido ao brusco crescimento está proibido de seguir para o aterro sanitário.

Pessoas que responderam:

- Papel, resto de comida, caixa de alumínio – dois alunos;
- Metal, papel, plástico, vidro, lixo orgânico – sete alunos.

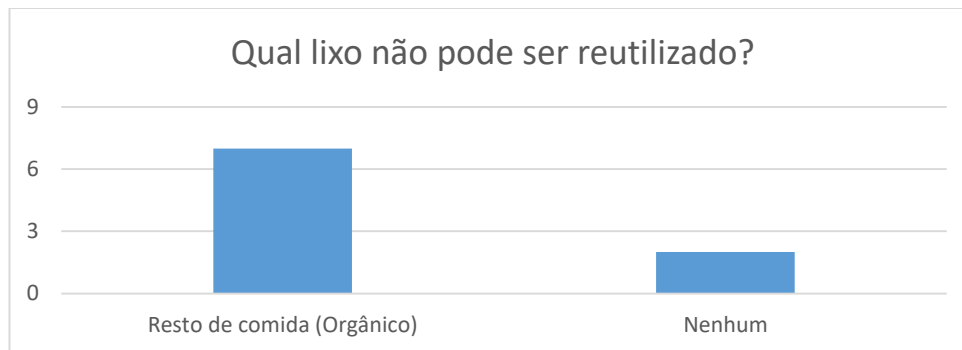


Gráfico 7
O que é o Lixo orgânico?
Fonte: autoria própria

O homem é um agente produtor do lixo de gênese orgânica que são: sobras de alimentos, restos de lixo industrial. A compostagem dos resíduos para obter a biodegradação transforma a matéria orgânica favorável ao solo plantas²⁷.

Os alunos responderam:

- Resto de comida – sete alunos;
- Não responderam – dois alunos.

Na pergunta: A coleta seletiva pode ajudar os resíduos sólidos a serem encaminhados adequadamente sem trazer prejuízo para o meio ambiente? Dependendo do plano local de gestão dos resíduos sólidos e se integrado a população local conseguirá plausivelmente combater o mal encaminhamento do lixo. Para Paschoalin Filho et al.²⁸ as empresas precisam possuir uma fase de execução do projeto de construção, porque constituem meios para melhorar a atividades diárias do meio ambiente juntamente com um Sistema de Gestão adequado e de qualidade.

As respostas dos jovens foram unânimes:

- Sim – 9 alunos.

No período de observação é constatado o envolvimento dos estudantes com assuntos tratados sobre o meio ambiente.

Na Escola houve práticas importante para a relevância do tema da EA (Educação ambiental). Identificação do encaminhamento errôneo do lixo, desfavorável ao meio ambiente, importância quanto a reciclagem, pois os participantes não estão habituados com o tema.

Considerações finais

As reflexões sobre Educação Ambiental no ensino como tema de extrema relevância, às vezes omissas na organização escolar, exclui sem perceber o processo de formação discente, mas pode ser explícito quando o educador preocupa –se em ativar o currículo e o Projeto Político Pedagógico através do engajamento no papel social e político, sem ministrar indiferença na instituição na qual trabalha.

O sujeito está inserido no ambiente e precisa ser estimulado para alcançar uma postura de cidadão crítico que reflete acerca do seu comportamento em relação as ocorrências tratadas. Pode promover habilidades e rendimento com postura construtiva para formar uma sociedade mais justa com ambiente benéfico.

A sensibilização, mobilização quanto a Educação Ambiental é o objetivo do trabalho referido para eficácia e erradicação do lixo desperdiçado, além de permitir com a

²⁷ João Tinôco Pereira Neto, Manual de compostagem: processo de baixo custo. Ed. rev. e aum. Viçosa (Minas Gerais: Ed. UFV, 2007).

²⁸ João Alexandre Paschoalin Filho e; Gustavo Silveira Graudenz, “Destinação Irregular de Resíduos de Construção e Demolição (RCD) e seus Impactos na Saúde Coletiva”. Environmental & Social Management Journal Vol: 6 num 1 (2012): 1-11..

tentativa de contribuir com o assunto tratado na sala de aula para relacionar os jovens com a temática do lixo que é comentada em várias disciplinas fazendo valer o currículo.

A percepção dos alunos quanto as perguntas do questionário realizado sobre Educação Ambiental demonstram a envoltura dos mesmos, bem como apresentam seus conhecimentos de mundo, visto que alguns assuntos abordados eram desconhecidos pelos mesmos, servindo de reflexão dos educandos e entendimento das novas percepções do processo. Lembrando que este deve ser contínuo e presente na escola como linguagem única, dialogando com todas as disciplinas para tratar a relação do ser humano com a natureza com constantes diálogos, preservando e respeitando o meio ambiente, apesar das diversas brechas que estão sendo restituídas através do trabalho interrupto.

Referências bibliográficas

Araújo, K. K. e Pimentel, A. K. “A problemática do descarte irregular dos resíduos sólidos urbanos nos bairros Vergel do Lago e Jatiúca em Maceió, Alagoas”. Revista Gestão & Sustentabilidade Ambiental, Vol: 4 num 2 2015): 626-668.

Bardin, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70. 2011.

Bogdan, R. e Biklen, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. 12 ed. Porto: Porto Editora. 2003.

Brasil. Lei nº 9394/96. art.12 & I, art. 13 & I e no art. 14 & I e II. 1996.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI. 2013.

CEMPRE. Compromisso Empresarial para Reciclagem. Pesquisa edição anteriores 2013. www.cempre.org.br

Einsfeld, F.; Dal-Farra, R. A. e Proença, M. de S. Controle da dengue: reflexões sobre as contribuições da escola e da mídia. In: VII Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação em Ciências, Florianópolis. 2009.

Freire, P. Pedagogia do Oprimido. 33ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2002.

Instituto Ethos. O Compromisso das Empresas com o Combate ao Desperdício de Alimentos – Banco de Alimentos, Colheita Urbana e Outras Ações. Coordenação e Edição de Benjamin S. Golçalves. São Paulo. 2005.

Gadotti, Moacir. Pedagogia da Terra: Ecopedagogia e Educação Sustentável São Paulo: Peirópolis. 2001.

Gadotti, M. Pedagogia da práxis. São Paulo: Cortez. 2004.

Gadotti, M. Ecopedagogia e educação para a sustentabilidade. Canoas: Gráfica da Ubra. 2005.

- Quintas, J. S. Introdução à Gestão Ambiental Pública. Brasília: MMA, IBAMA. 2006.
- Lima, M. A. G. F.C. A. O gerenciamento de resíduos sólidos urbano em Rio Pombo – MG na visão de atores sociais que participam do processo. Tese de doutorado. Universidade Federal de Goiás. 2014.
- Loureiro, C. F. B. Sustentabilidade e Educação: um olhar da ecologia política. São Paulo: Cortez. 2012.
- Ludke, M. e André, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: E.P.U. 2015.
- Maluf, R. S.; Schmitt, C. J. e GRISA, C. Situação da situação das políticas de fome e segurança e soberania alimentar e de abastecimento nos países membros do MERCOSUL Ampliado. Relatório Técnico, 4. Rio de Janeiro, novembro de 2009.
- Marques, R.; Bellini, E. M.; Gonzalez, C. E. F. e Xavier, C. R. Compostagem como ferramenta de aprendizagem para promover a Educação Ambiental no ensino de ciências. In: 8^o FIRS - Fórum Internacional de Resíduos Sólidos. Porto Alegre - RS: Instituto Venturi para Estudos Ambientais. 2017.
- Matos, K. S. L. de e Vieira, S. L. Pesquisa educacional: O prazer de conhecer. 2.ed. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha. 2002.
- Minayo, M. C. S. O Desafio do Conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde. 10 ed. São Paulo: HUCITEC. 2007.
- Nascimento, E. L. Gêneros da atividade, gêneros textuais: repensando a interação em sala de aula. In: Nascimento, E. L. (org.). Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino. São Carlos: Editora Claraluz. 2009.
- Paschoalin Filho, J. A. e Graudenz, G. S. “Destinação Irregular de Resíduos de Construção e Demolição (RCD) e seus Impactos na Saúde Coletiva”. Environmental & Social Management Journal Vol: 6 num 1 (2012): 1-11.
- Pereira Neto, J. T. Manual de compostagem: processo de baixo custo. Ed. rev. e aum. Viçosa. Minas Gerais: Ed. UFV. 2007.
- Petraglia, Izabel Cristina. “Olhar sobre o olhar que olha”: Complexidade, Holística e Educação de Isabel Petraglia”, EccoS Revista Científica, Vol: 3 num1 (2001): 188-189.
- Política de Ensino da Rede Municipal DO Recife, 1^o ao 9^o ano, secretaria de educação. Recife. 2015.
- Queirós, P. Profissionalidade Docente: importância das questões deontológicas na formação inicial de profissionais [de educação física e desporto]. In Mesquita, I. & Bento, J. (Eds.), Professor de Educação Física: Fundar e dignificar a profissão. Porto: FADEUP. 2014.

Silva, C. L.; Fugil, G. M. e Santoyo, A.H. “Proposta de um modelo de avaliação das ações do poder público municipal perante as políticas de gestão de resíduos sólidos urbanos no Brasil: um estudo aplicado ao município de Curitiba”. Urbe. Revista Brasileira de Gestão Urbana, Vol: 9 num 2 (2017): 276 -292.

Tozoni-Reis, M. F. C. Educação ambiental: natureza, razão e história. Campinas: Autores Associados. 2004.

Silva, J. A. da. Direito Ambiental Constitucional. 7. Ed. São Paulo: Malheiros. 2009. SNIS. Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento.

Veiga, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: Veiga, I. P. A (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus. 2008.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.